

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelman täyttöpohja

Päiväkodin nimi Päiväkoti: Steinerpäiväkoti Taivonkaari

Valmis toimintasuunnitelma on käsitelty henkilöstön kanssa 19.9.2024

Yksikön toimintasuunnitelma on esitelty huoltajille 2.10.2024

Päiväkodin johtajan nimi: Ulla Holappa

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

Rohkeus

Rohkeutta tuomme päiväkodissamme esille muun muassa sillä, että päiväkodin henkilökunta tunnistaa ja tunnustaa sen, että aikuisetkin ovat vielä keskeneräisiä ja voivat oppia lapsilta ja kollegoilta. Keskustelemme rohkeasti kasvun ja oppimisen haasteista. Emme tee oletuksia, vaan rohkeasti kysymme, jos joku asia ei ole meille selvä tai selkeä. Tässä avoimuuden ja rohkeuden tunnelmassa rohkaisemme lapsia ilmaisemaan ajatuksiaan ja tunteitaan. Kannustamme lapsia olemaan rohkeasti omia itsejään ja kokeilemaan uusia taitoja. Kannustamme myös siihen, että yhteisömme aikuiset ja lapset olisivat rohkeita pyytämään apua tarittaessa tai auttamaan niitä, jotka apua tarvitsevat. Haastavat tilanteet otamme vastaan rohkeasti ja ymmärrämme ne mahdollisuutena oppia uutta itsestämme, toisistamme ja maailmasta ympärillämme.

Reiluus

Reiluus on vahvasti läsnä arjen toiminnoissa, siinä miten kohtaamme toisemme; lapset, vanhemmat ja kollegat. Arjen tilanteissa esim. siirtymissä, retkillä, ruokapöydässä ja leikkitalanteissa aikuiset ovat vahvasti läsnä ja havainnoivat ryhmän toimintaa ja ohjaavat toimintaa niin, että jokainen voi kokea tullessaan kuulluksi, kohdatuksi ja kohdelluksi reilusti. Päiväkodissamme on käytössä Mini-Verso menetelmä, jonka avulla harjoitteleminen yhdessä lasten kanssa sovittelun taitoja ja reilua toimintaa. Lasten kanssa keskustelemme runsaasti ja otamme konfliktitilanteet vastaan aina uuden oppimisen mahdollistajina. Retkillä harjoitteleminen kanssaihmiesten reilua kohtaamista. Päiväkodin hankinnoissa pyrimme huomioimaan reilun kaupan periaatteet. Pyrimme myös toimimaan reilusti ympäristöä kohtaan. Teemme harkittuja ja reiluja tekoja. Näistä toimista juttelemme lasten kanssa ja pyrimme kasvattamaan heistä reiluja kuluttajia.

Vastuullisuus

Päiväkotimme toiminnassa vastuullisuus näkyy muun muassa siinä, että valmistamme ruuan päiväkodin omassa keittiössä luomu- lähiruokaperiaatteella. Uudet hankinnat päiväkodille teemme harkiten. Kunnostamme ja huollamme vanhaa ja jos tarvitsemme jotakin uutta, pyrimme tekemään vastuullisia valintoja. Henkilökunta on tietoinen työnsä suuresta merkityksestä sekä vastuusta. Työn merkityksestä henkilökunta keskustelee torstaisissa kollegiokokouksissa. Ymmärrämme myös vastuumme puuttua epäkohtiin. Siksi pyrkimyksenämme on rakentaa päiväkodista turvallinen tila, jossa mieltä askarruttavat asiat on helppo tuoda julki.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Vastuun jakautuminen päiväkodissa:

Pedagogista toimintaa ohjaa Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys varhaiskasvatussuunnitelman perusteista. Taivonkaarella laaditaan sen pohjalta oma paikallinen suunnitelma, jossa lisäksi huomioidaan steinerpedagogiikka ja Oulun paikalliset painotukset.

Yhdistyksen aatteellinen tarkoitus on ylläpitää ja edistää steinerpedagogista varhaiskasvatusta sekä osallistua oululaisen, kansallisen ja kansainvälisen steinerpedagogisen toiminnan kehittämiseen ja tukemiseen.

Kannatusyhdistyksen aluetta on tukiprosesseista huolehtiminen eli tehtävä on varmistaa taloudelliset ja aineelliset resurssit Steinerpäiväkoti Taivonkaaren toiminnalle ja toimia henkilökunnan työnantajana.

Kannatusyhdistys valitsee johtokunnan, joka nimittää keskuudestaan johtokunnan puheenjohtajan, varapuheenjohtajan, sihteerin ja edustajat työryhmiin, joissa johtokunnan edustajaa tarvitaan.

Työyhteisön toiminnassa korostuvat tasa-arvoiset ja eettiset periaatteet ja toimintaa johdetaan horisontaalisin ja dialogisin menetelmin. Toiminnassaan yhdistys edistää kestävästä kehityksen periaatteita, aineellisesti ja henkisesti.

Ydinprosessin keskeinen periaate on arvostava vuorovaikutus, avoin keskustelukulttuuri ja koko päiväkotiyhteisön osallistuminen toiminnan kehittämiseen.

Päiväkodin johtaja vastaa kokonaisprosessista: päiväkodin pedagogisesta toiminnasta. Päiväkodille voidaan valita toiminnanjohtaja vastaamaan tukiprosesseista ja henkilökuntahallinnosta. Tällä hetkellä päiväkodin johtajan ja toiminnanjohtajan työtehtävistä voi vastaa myös sama henkilö.

Kasvu ja oppiminen: Lasten kielellinen kehitys

Päiväkodin aikuiset ajattelevat sekä havainnoivat omaa puhettaan ja käyttävät rikasta kieltä, ikätaso huomioiden. Kuvakirjat ovat meillä lasten helposti saatavilla ja vapaasti katseltavissa. Aikuiset pyrkivät järjestämään rauhallista aikaa kirjojen lukemiselle lasten kanssa.

Laulamme ja lorutemme lasten kanssa päivittäin niin yhteisillä tuokioilla, kuin pienissä arjen hetkissä esim. pukemistilanteissa, siirtymissä ja ruokapöydän äärellä.

Aikuiset esittävät lapsille nukketeatteri esityksiä ja pitävät satupiirejä. Lapset saavat tehdä myös omia esityksiä. Lasten keksimiä tarinoita, loruja ja runoja kirjoitetaan ylös ja niistä voidaan tehdä omia satu- tai runokirjoja.

Lepohetkellä emme koskaan kuuntele äänikirjoja. Aikuinen lukee itse kirjaa tai kertoo tarinan.

Luontoretkillä nimetään asioita ja näin rikastetaan sanavarastoa muun muassa kasvien nimillä. Metsäpörritarin kulkee mukana metsäretkillä. Sanallistamme lapsille heidän havaintojaan sekä tunteitaan.

Kunnioittavaa puhetta harjoittemme aikuisen esimerkin kautta.

Monilukutaitoa harjoittemme havainnoimalla retkillä ympäristöä sekä keskustellen havainnoista.

Päiväkoti arjessa monilukutaito tulee esille esimerkiksi aikuisen harjoittelussa uusien laulujen soittoa huilulla nuotteja lukien. Näin lapset pääsevät tutustumaan mitä kaikkea voikaan lukea.

Kasvu ja oppiminen: Tunne- ja vuorovaikutustaidot, turvataidot

Aikuiset havainnoivat tarkasti lasten leikkejä ja ovat aktiivisesti mukana niissä. Arjentalanteissa lapsille sanallistetaan heidän kokemuksiaan. Nukketeatteriesitykset ovat apuna tunnetaitojen oppimisessa ja tunteiden tunnistamisen harjoittelussa. Käytämme myös paljon satuja ja tarinoita apuna vuorovaikutus- ja tunnetaitojen harjoittelussa. Päiväkodille on hankittu runsaasti teemaan liittyviä lastenkirjoja sekä tunnekortteja joihin lasten kanssa tutustutaan. Materiaaleja hyödynnetään tunteiden tunnistamisen harjoittelussa ja tunteista puhuttaessa. Tunnemittarit ja liikennevalot ovat aktiivisessa käytössä ja kulkevat kasvattajien mukana arjen toiminnoissa.

Aikuinen pyrkii olemaan jäljittelemisen arvoinen ja mallintaa omalla toiminnallaan toivottua käytöstä.

Arvostamme toisiamme ja tavaroita ympärillämme. Aikuinen lohduttaa ja auttaa.

Käytämme Sovittelufoorumin MiniVerso-menetelmää.

Liikumme useamman kerran viikossa lähiympäristössä. Turvataitoja harjoittelempa yhteisillä retkillä. Tutustumme liikennesääntöihin ja -merkkeihin. Harjoittelempa muun liikenteen havainnoimista. Turvataitoja harjoittelempa leikeissä. Teemme vuosittain pelastautumisharjoituksen, tämänkin leikin kautta lapsen tasoisesti. Jos mahdollista, kutsumme pelastuslaitokselta vierailijan päiväkodille.

Rohkaisemme lapsia kertomaan havainnoistaan ja siitä, jos he kokevat, että heidän turvallisuutensa on ollut uhattuna. Yhdessä rakennamme ilmapiiriä, jossa on turvallista olla ja jossa kaikki ajatukset ovat tärkeitä.

Kasvu ja oppiminen: Leikki

Sadut ja tarinat sekä päiväkodin käytännön työt toimivat leikin rikastuttajina. Ulkona puutarhanhoito keväällä, kesällä ja syksyllä luo inspiraatiota leikille ja oppimiselle. Syksyllä vesi sekä hiekkaleikit ja talvella lumi ja jää antava intoa ja ideoita leikkeihin. Huolehdimme, että leikkivälineitä on riittävästi ja että ne ovat leikittävässä kunnossa.

Lähimetsä on myös leikkiympäristömme ja sitä hyödynnetään viikoittain.

Aikuinen havainnoi lasten leikkejä, rikastuttaa leikkejä auttaen leikkiympäristöjen rakentamisessa, esim. roolivaateiden luomisessa tai riippumattojen solmiminen pöytien alle. Aikuinen osallistuu leikkeihin esimerkiksi auttamalla majojen rakentamisessa.

Aikuinen huolehtii leikkirauhasta ja vaalii pitkäkestoista leikkiä. Aikuisen rooli ei saa typistyä leikin kontrolloijaksi ja keskeyttäjäksi. Huolehdimme, että leikillä on aikaa loppua ja lapsella aikaa tulla leikin maailmasta pois. Alle kolmevuotiaiden ryhmässä aikuinen on vahvasi ohjaamassa ja tukemassa leikkiä. Vapaalle ja ohjatulle leikille on molemmille paikkansa viikkorytmissämme.

Leluja vaihdetaan tarpeen mukaan ja lelut ovat lasten tasolla. Lasten ideoita ja toiveita kuunnellaan.

Harjoittelempa yhteisten lelujen kaunista käsittelyä. Rikki menneet lelut korjataan.

Aikuiset ovat johdonmukaisia ja selkeitä, luomme yhteiset toimintatavat tämän avuksi.

Vuorovaikutus yhteisössämme on positiivista sekä myönteistä ja näin ollen kannustaa iloiseen yhteiseen toimintaan. Turvallisen aikuisen läsnäolo on tärkeä osa leikkejä.

Havainnoimme ja dokumentoimme leikkejä aktiivisesti. Näiden huomioiden pohjalta voimme kehittää leikkiympäristöjä ja materiaaleja.

Tiedostamme, että leikki on pedagogista toimintaa, mikä kehittää lapsia kokonaisvaltaisemmin, kuin mikään muu.

Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa ja mielipiteidensä kuunteleminen ja yhdessä toimiminen vahvistavat osallisuuden ja vaikuttamisen taitoja. Aikuiset kohtaavat toisensa samalla periaatteella, arvostaen ja kunnioittaen ja harjoittelempa myönteisyyttä, pysähtymistä ja läsnäoloa.

Päivittäin harjoittelempa hyvää vuorovaikutusta; keskustelemme, kuuntelemme ja harjoittelempa vuorotellen puhumista. Työntekijät harjoittelevat näitä samoja taitoja viikoittaisissa kollegiokokouksissa sekä työnohjauksessa.

Huoltajat ovat kannatusyhdistyksen kautta päiväkodin ylläpitäjiä, joten perheiden osallisuus/toimijuus toteutuvat arjessa, vanhempainilloissa ja johtokuntatyön kautta. Vanhempien kanssa keskustellaan jokapäiväisissä kohtaamisissa. Tarvittaessa järjestämme aikaa yhteiselle keskusteluhetkelle rauhallisessa tilassa vasu- tai leops keskusteluiden lisäksi.

Vanhempien toiveita ja ajatuksia kuullaan ja kirjataan elokuun ensimmäisessä vanhempainillassa. Lasten toiveita kuullaan ja kirjataan pitkin toimintavuotta.

Osallisuuden kokeminen syntyy ryhmään kuulumisen tunteesta. Jokainen meistä on tärkeä osa kokonaisuutta. Pienryhmätoiminta, tutut ja pysyvät aikuiset, päivän selkeä rytmi ja tutut toistuvat tapahtumat luovat turvallisen ilmapiirin. Tätä tunnelmaa päiväkodin aikuiset pyrkivät vaalimaan. Kun lapsi kokee, että hän on arvokas osa ryhmää ja hänet kohdataan ja otetaan vastaan arvostavasti voi hän kokea syvää osallisuutta.

Hyvinvointi ja osallisuus: Liikkuminen

Arvostamme luomuliikuntaa. Lähiympäristö tarjoaa meille monipuolisia liikunnan mahdollisuuksia sekä haastaa motorisesti monipuolisesti erilaisissa maastoissa. Ymmärrämme kävelemisen niin fyysiset, kuin psyykkiset tutkitusti hyvät vaikutukset, siksi kävelemmekin lasten kanssa runsaasti lähiluonnossa viikoittain. Metsäretket ovat osa jokaista viikkoa.

Leikillä on päärooli päiväkotimme liikuntahetkissä. Leikimme yhteisleikkejä, pihaleikkejä, laululeikkejä sekä erilaisia liikunnallisia sääntöleikkejä. Hyödynnämme myös lähipuistojen mahdollisuuksia ja järjestämme niissä yhteisiä liikuntahetkiä.

Päiväkodin pihalla hypitään narua ja pihaliiduilla piirretään ruutuhyppyratoja. Keppihevosilla ratsastetaan yli esteiden sekä muiden haasteiden. Pihalla olevista puuelementeistä rakennetaan tempuratoja.

Talvella hiihdämme, luistelemme ja käymme pulkka- ja liukurimäessä. Suunnitelmissa on talvella tutustua sisätilojemme mahdollisuuksiin tempuratojen suhteen.

Teemme yhteistyötä Oulun kiipeilykeskuksen kanssa.

Päiväkodillamme on oma ”konttipyörä”, jolla voimme liikkua pienryhmän kanssa hieman kaukaisempiinkin paikkoihin ulkoilemaan.

Aikuisten asenne on kannustava ja utelias liikunnan eri muotoja kohtaan. Liikunta on meillä iloa ja leikkiä!

Hyvinvointi ja osallisuus: Kulttuuri]

Päiväkotimme toiminnan kantava voima on vuodenkierto. Vuodenkierron juhlat nostavat meidät arjen yläpuolelle. Syksyllä vietämme sadonkorjuujuhlaa, marraskuussa Martin päivän aikaan lyhtyjuhlaa ja joulukuussa alkaa adventin aika. Helmikuussa vietämme laskiaista ja keväällä pääsiäistä. Toukokuussa juhlistamme vappua ja touko- kesäkuun vaihteessa vietämme kevätjuhlaa perheiden kanssa.

Olemme avoimia ja kiinnostuneita kulttuurisesta moninaisuudesta ja haluamme oppia lisää perheidemme kulttuurillisista tavoista.

Mielellämme otamme vastaan erilaisia kulttuurialan taitajia vierailulle viime vuoden Tanssivan tontun tapaan. Olemme avoimia kaikelle yhteistyölle mitä Oulun kaupungin kulttuuritoimijat tarjoavat.

Vierailemme vuosittain kaupungin kultturikohteissa kuten Valve:lla, Oulun teatterilla sekä Madetojasalilla. Hyödynnämme kirjaston palveluita.

Vietämme Eläinten viikkoa ja Lasten oikeuksien päivää. Joulukuulle suunnitellamme Sibelius-juhlaa.

Lasten kanssa vietämme musiikki hetkiä. Tutustumme erilaisiin soittimiin. Laulamme, loruttelemmme ja harjoittelemmme kuuntelemista. Maalaamme, teemme kädentöitä, leivomme ja harjoittelemmme perinteisiä taitoja sekä hoidamme puutarhaamme.

Annamme tilaa lasten omalle luovuudelle ja autamme sekä kannustamme heitä toteuttamaan taiteellisia suunnitelmiaan.

[Linkki Oulun kaupungin varhaiskasvatuksen kulttuuriopas](#)

Kestävä tulevaisuus: Yleiset

Luontosuhde

Sadunomaisuus on vahvassa osassa luontosuhteen vahvistamista. Käymme lasten kanssa metsäretkillä viikoittain. Metsäpörri on osana metsäretkien satumaailmaa. Kunnioitusta luontoa kohtaan vahvistetaan tutkimalla, aistimalla ja kokemalla sekä aikuisen antamalla esimerkillä ja tarinoilla. Metsäretkille annetaan

aikaa. Uusia havaintoja nimetään yhdessä ja luonnon moninaisuuden tärkeydestä keskustellaan yhdessä. Puhumme jokaisen oikeuksista. Keräämme marjoja ja syksyn lehtiä. Leikimme luontoretkillä yhdessä. Parasta mitä voit antaa ja saada on vahva luontosuhde.

Kiertotalous

Päiväkodin hankinnoissa huomioimme, että hankittavat materiaalit kuten lelut ja huonekalut olisivat mahdollisimman ekologisia, eettisesti valmistettuja ja kestäviä. Harkitsemme mitä ostamme. Jos jokin menee rikki, korjaamme sen yhdessä. Päiväkotina olemme ottaneet paikkaushaasteen vastaan ja suosimme Vaatelaastareita. Vanhemmat järjestävät päiväkodilla vuosittain kirppistapahtuman. Emme käytä kertakäyttöisiä käsipyyhkeitä vaan meillä on pestävät käsipyyhkeet. Lasten kanssa kierrätämme ja meillä on päiväkodilla kierrätysastiat paperille sekä pahville lasten ulottuvilla. Keittiössä kierrätämme kaikki jätteet. Päiväkodin pihalla on lämpökompostori, jonka käyttöä harjoitteleminen yhdessä lasten kanssa.

Ilmasto-osaaminen

Tarjoamme päiväkodillamme kasvis- ja kalaruokaa luomu-lähiaruokaperiaatteella. Ruoka valmistetaan omassa keittiössä, joten voimme vaikuttaa tilattavien tuotteiden eettisyyteen ja ekologisuuteen. Olemme tietoisia sähkön sekä veden kulutuksesta ja keskustelemme aiheesta myös lasten kanssa. Olemme rakentaneet päiväkotimme pihasta puutarhaa, jossa lasten ja aikuisten lisäksi viihtyvät pörräiset. Puutarhassa on runsaasti syötäviä kasveja, jotka löytävät tiensä meidän yhteiseen keittiöömme. Lapset saavat osallistua ruuan valmistukseen ja näin luovat syvemmän suhteen syömäänsä ruokaan. Ensi keväänä kylvämme enemmän perunaa tämän vuoden sadon innoittamina. Syksyllä keräämme puutarhasta siemeniä seuraavan kevään kylvöjä varten. Lapset oppivat miten luonnossa asiat kiertävät ja miten tärkeää on toimia vastuullisesti, että seuraavanakin kesänä voimme nauttia kukkaloistosta ja puutarhan sadosta. Syy-seuraussuhteita opitaan käytännön töiden kautta. Suosimme julkista liikennettä ja käytämme ”konttipyörää” kulkuneuvonamme. Kannustamme myös perheitä vähäpäästöiseen liikkumiseen. Lastenkirjallisuuden avulla tutustutamme lapsia ilmasto-osaamiseen. Aikuisten esimerkki on vahvassa roolissa myös ilmasto-osaamisessa.

[Linkki Kestävän tulevaisuuden opinvirta](#)

Kestävä tulevaisuus: Kansainvälisyys

Lähtökohtanamme kansainvälisyyteen on yhteinen uteliaisuus erilaisuutta kohtaan. Näemme erilaisuuden rikkautena. Haluamme yhdessä ottaa asioista selvää ja oppia. Tartumme lasten aloitteisiin. Luemme kirjoja, laulamme erikielisiä lauluja, kielisuihkutteleminen arjen erilaisissa tilanteissa ja kannustamme puhumaan eri kielillä. Huomioimme leluissa kansainvälisyyden. Puhumme ja kohtaamme kaikki ihmiset arvostavasti ja muistamme aikuisina olla jäljittelemisen arvoisia. Huomioimme perheidemme kansainvälisyyden. Toivomme mekin saavamme perheiltä erilaisia ruokareseptejä, lauluja ja loruja, jota voimme lasten kanssa harjoitella. Iloitsemme myös kieliharjoittelijoista, joita päiväkotimme saa harjoitteluun. Näemme jokaisen uuden ihmisen rikkautena, jolta voimme yhdessä oppia jotakin uutta.

Kestävä tulevaisuus: Digitalisaatio

Maailman terveys järjestö suosittelee, että alle vuoden ikäisten lasten ei tulisi viettää ollenkaan ruutuaikaa ja 2-4 vuotiaiden päivittäinen ruutuaika ei saisi ylittää yhtä tuntia. Tämä tarkoittaa televisioin tai älylaitteen katsomista tai videopelien pelaamista. WHO suosittelee lukemaan lapsille ja leikkimään heidän kanssaan.

Digioppimisen keskiössä meillä on yhdessä tekeminen ja tekemällä oppiminen sekä leikki. Emme käytä lasten kanssa digilaitteita vain ajan kuluksi, vaan käytöllä on aina jokin yhteisöllinen tarkoitus. Kuvaamme

lasten kanssa puhelimella leikkejä ja heidän taiteellisia tuotoksiaan tai nauhoitamme yhteisen orkesterin musisointia, jos lapsi tai lapset niin haluavat. Muistamme, että lapsilla on tekijänoikeudet tuotoksiinsa. Kuvat voimme jakaa lapsen vanhemmille tekstiviesteillä tai sähköpostilla. Näissä tilanteissa harjoitellamme kunnioittava kohtaamista, joka on mielestämme yksi viestinnän perustaidoista.

Digitaitoja ja koodaamisen perusteita harjoitellamme havainnointikyvyn kehittämisellä. Retket lähiluontoon ovat loistavia näiden taitojen oppimisen mahdollistajia. Erilaiset rakenteluleikit niin palikoilla, kuin isot majanrakennusprojektit ovat myös osa digitaitojen kehittämistä, syy-seuraussuhteiden oppimista.

Matemaattisia perustaitoja harjoitellamme arjen toimintojen kanssa. Leipoessa mittaamme, punnitsemme ja vertailemme sekä laskemme lukumääriä. Yhdessä siivotessa harjoitellamme sarjoittamista. Käsillä tehden käsitämme.

Henkilöstö pitää huolta omasta digiosaamisestaan. Aikuisten käyttävät harkitusti ja perustellusti eri sovelluksia ja huolehtivat lasten digiturvallisuudesta.

Päiväkodilla on oma Instagram-tili, jolle voi liittyä vain päiväkodin lasten vanhemmat. Kuvien ja pienten tarinoiden kautta kerromme arjen kuulumisia ja mahdollistamme vanhempien osallisuuden arjen tapahtumiin.

[Linkki Varhaiskasvatuksen digipedagogiikan käsikirja](#)

Muut päiväkodin toimintavuotta koskevat asiat

Syksyn tärkeät päivämäärät:

Torstaina 26.9.2024 otavaisten (eskarit ja pikkuotavaiset) ryhmävanhempainilta klo 17.30-18.30.

Vko 40 sadonkorjuujuhaviikko (sadonkorjuupöytä).

Torstaina 10.10. taivontähtien ryhmävanhempainilta klo 17.30-18.30.

Vko 43 syyslomaviikko päiväkotia on suljettu **to-pe 24.–25.10.**

Ilmoitukset lapsen hoidontarpeesta syyslomaviikolla (ma-ke) maanantaihin **30.9.** mennessä.

Torstaina 7.11. vietämme lyhtyjuhlaa päiväkodin pihalla alkaen klo 17.30.

Perjantaina 20.12. Taivonkaaren henkilökunnan työyhteisöpäivä. Päiväkotia on suljettu.

Päiväkotia on suljettu 20.12.2024-6.1.2025 välisen ajan. Joululoman jälkeen Taivonkaaren ovet aukeavat jälleen tiistaina **7.1.2024.**

Arviointi

Steinerpedagogiikassa yksi tärkeä arvioinnin menetelmä on henkilökunnan jatkuva itsearviointi ja itsekasvatus. Joka torstaisessa kollegiotyöskentelyssä (iltapäivällä klo 16.45-18.30) teemme työyhteisönä yhdessä arviointi ja kehittämistyötä. Saamme säännöllisesti työnohjausta, jossa tarkastelemme sekä arvioimme työyhteisöämme sekä päiväkotiarkeamme toimivuutta (työnohjausta 3-4 kertaa vuodessa). Vanhempainilloissa (6 kertaa vuodessa) sekä vasu- ja leops-keskusteluissa arvioimme päiväkodin toimintaa vanhempien kanssa.

Päiväkodin johtokunta kokoontuu kuukausittain ja yhdistyksellä on vähintään kaksi kokousta vuodessa.

Näissä tapaamisissa keskitytään toiminnan kokonaisarviointiin sekä kehittämiseen.

Osallistumme useamman kerran vuodessa Steinerkasvatuksen liiton varhaiskasvatusjaoston toimintaa, jossa arvioidaan ja kehitetään pedagogista toimintaa niin kansallisesti, kuin kansainvälisesti.

Lasten toiminnassa painotetaan tekemisen prosessia, lopputulosta ei arvioida. Huomio kohdistuu oppimisprosessiin ja erilaisten omien visioiden toteuttamistapojen löytämiseen.

