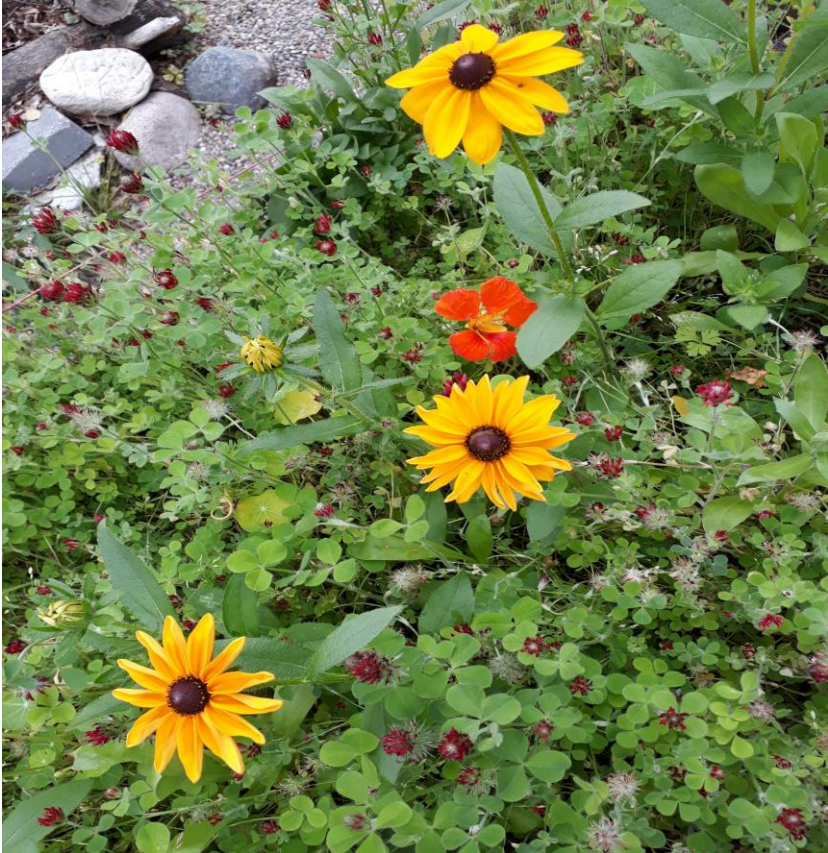


Steinerpäiväkoti Taivonkaaren toimintasuunnitelma

2020



Tavoitteet:



- kasvu, terveys ja hyvinvointi
- elinikäinen oppiminen
- pedagogiikka
- varhaiskasvatusympäristö
- vuorovaikutussuhteet
- yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Kehityksen ja oppimisen tuki
- Kestävä elämäntapa
- Osallisuus
- yhteistyö

Toimintakulttuuri:



Steinerpedagoginen toimintakulttuuri korostaa omaehtoisen, vapaan leikin merkitystä lapsen terveelle kehitykselle ja kasvulle. Leikkiessään lapsi "ottaa maailman omakseen". Siksi terveen ja leikkiä ravitsevan ympäristön merkitys korostuu päiväkodin arjessa.

Tärkein ympäristötekijä on kasvattaja, jonka itsekasvatustyö ja lasten havainnointikyky ovat erityisen merkityksellisiä.

Aikuinen on jäljittelymalli kunnioittavasta kohtaamisesta ja yhteistyöstä kaikkien päiväkotiyhteisön jäsenten kesken. Hän huolehtii leikkiä ja oppimista tukevasta ympäristöstä niin sisätiloissa kuin pihalla ja lähialueilla, metsässä ja puistoissa sekä retkillä kulttuurikohteisiin tai tapahtumiin.

Taivonkaaren toiminta perustuu päivien, viikkojen ja vuodenkierron toistuviin rytmeihin ja vuoden juhliin.

Kestävän kehityksen periaatteet läpäiset kaiken toiminnan; ravinnon, leikkivälineet, toimintamuodot, ihmisten väliset suhteet ja hallinnon.

Laaja-alainen osaaminen:



- ajattelu ja oppiminen: elämyksellinen havainnointi, ihmettely, pohdiskelu ja keskustelu
- kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja itsensä ilmaisu
- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- osallisuus ja vaikuttaminen: toimijuus oman päiväkotipäivän rakentamisessa
- monilukutaito ja tvt: erilaiset tekstit, laulut, lorut, runot, sadut ja tarinat sekä vuorovaikutus lasten, aikuisten ja ympäristön välillä rakentavat viestien, ympäröivän maailman ja toisten ymmärtämistä ja empatian kykyä
- teknologiaan tutustutaan ehjä steinerkoulupolku huomioiden, ikätasoisesti ja terveellisen kasvuympäristön edellytykset huomioiden. Varsinaiset laitteet tulevat käyttöön myöhemmin koululaisena.

Oppimisen ilo:



Jokaisen lapsen kiinnostuksen kohteiden tunnistaminen pienryhmätoiminnassa tukee lapsen luontaista kykyä ja halua oppia uutta, innostua ja iloita oppimastaan.

Leikki on lapselle täysipainoista ja omaehtoista oppimista.

Kiinnostus ja kunnioitus, ihmettely ja kiitollisuus havaintojen äärellä luontoretkillä ja esteettinen leikkiä ja oppimista edistävä, selkeä ympäristö sisällä luovat vankan pohjan oppimisesta nauttimiselle.

Leikkivälineiden luonnonmukaisuus ja viitteellisyys sekä luonnon- ja kierrätysmateriaalien käyttö ravitsevat luovuutta ja lapsen mielikuvitusvoimien vahvistumista.

Kunnioittava ja tasavertainen vuorovaikutus lasten ja aikuisten kesken, lasten välillä sekä aikuisten terveet keskinäiset suhteet luovat myönteisen ilmapiirin oppimiselle.

Osallisuus:

- lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa ja mielipiteidensä kuunteleminen ja yhdessä toimiminen vahvistavat osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja
- aikuiset kohtaavat toisensa samalla periaatteella, arvostaen ja kunnioittaen ja harjoittelevat myöntesyyttä, pyshtymistä ja läsnäoloa
- harjoittelemme hyvää vuorovaikutusta; keskustelua, kuuntelemista ja vuorotellen puhumista
- työntekijät harjoittelevat samaa myös viikottaisissa kollegiokokouksissaan sekä työnohjauksissa
- huoltajat ovat kannatusyhdistyksen kauttapäiväkodin ylläpitäjiä, joten perheiden osallisuus/toimijuus toteutuvat arjessa ja kehittämisessä vanhempainilloissa ja johtokuntatyön kautta



Leikki:



Vapaa leikki kuuluu jokaiseen päiväkotipäivään. Sille varataan riittävästi aikaa ja leikkirauhaa sisällä ja ulkona, metsässä ja pihalla.

Leikeissä suositaan luonnonmateriaaleja ja viitteellisiä, ei liian valmiiksi tehtyjä välineitä.

Kasvattajan ”oikeat työt” luovat hyvän leikkiympäristön ja antavat luonnollisen jäljittelymallin niin työstä kuin kunnioittavasta suhtautumisesta siihen.

Ympäristö rakennetaan kodinomaiseksi, kiireettömäksi, ja kullekin lapsiryhmälle sopivaksi ja muunneltavaksi lasten tarpeita ja toiveita havainnoiden ja kuunnellen.

Satuja ja tarinoita kerrotaan, luetaan, näytellään ja eletään. Kasvattaja vaalii niistä virinnetä leikkejä leikin merkityksen ymmärtäen.

Liikkuminen:



Taivonkaassa painotetaan ulkoilua ja liikkumista lähiluonnossa erilaisissa maastoissa ja ympäristöissä.

Perusliikuntataitoja vahvistetaan ja harjoitetaan monipuolisesti kävellen, juosten, hypellen, kiipeillen, jumpaten ja tasapainoillen.

Talvella hiihdetään ja luistellaan.

Oulun kaupungin järjestämä viikon uimakoulu käydään.

Pihalla tehdään vuodenajan mukaisesti istutus-, sadonkorjuu-, haravointi- tai lumitöitä.

Luonnollinen liikunta iänmukaisesti ja kävely epätasaisessa maastossa ovat nykytutkimuksenkin mukaan parasta lihasharjoitusta.

Ulkoilu kuuluu jokaiseen päivään, jokaisella säällä, puoli päivää pihalla-periaatteella.

Oululaisuus:

Taivonkaari toteuttaa ja kehittää oululaista steinerpedagogiikkaa ja ottaa huomioon oululaisen varhaiskasvatuksen painotukset: liikunta, kulttuuri, kestävä kehitys ja pienryhmätoiminta.

Osallistumme Alaköön tointaan ja tutustumme kotiseutuun ja sen kulttuurikohteisiin (Valve, muset, kasvitieteellinen puutarha, Ainolan puisto ja Hietasaari).

Opettelemme kierrätystä ja kestävää elämäntapaa tavoitteena ekososiaalisesti sivistynyt ihminen.

Syömme luomu-, lähiruokaa ja vältämme hävikkiä.



Lasten toiveet:



- toiveita kuunnellaan, niistä keskustellaan ja toteutuksia suunnitellaan yhdessä:
- Viimeksi kuultuja: naamiaiset, vierailu lampaiden luona, pyöräretki, päivä Pukkilassa ja vaahtokarkin paistoa nuotiolla, täytekakun leipominen, yö päiväkodissa
- Lisää:

Huoltajien odotuksia:



Ilonaiheita:

- Kun näen, että lapsi viihtyy ja nauttii päiväkotipäivistä
- Yhteistyö kasvattajien ja toisten vanhempien kanssa
- Kiireettömyys ja kodinomaisuus
- Kaunis puhe lapsesta
- Ulkoilu ja retkeily
- Hyvä, lämmin ruoka

”Se, että lapsi lähtee aina iloisena päiväkotiin, Siis aina.”

Arviointi:

- Työorientaationa kasvattajan jatkuva itsearviointi ja itsekasvatus
- Kollegiotyöskentely: viikoittainen yhteinen arviointi ja työn kehittäminen
- Työnohjaus: työyhteisön ja käytänteiden arviointi ja kehittäminen
- Työyhteisöpäivät: yhteinen arviointi toimintavuoden jälkeen ja uuden kauden suunnittelu arvioinnin pohjalta
- Vanhempainillat ja vasukeskustelut vanhempien kanssa
- Johtokuntatyöskentely kuukausittain ja yhdistyksen kokoukset (väh. 2/vuosi): päiväkotitoiminnan kokonaisarviointi ja kehittäminen
- Lasten toiminnassa painotetaan tekemisen prosessia, lopputulosta ei arvioida. Huomio kohdistuu oppimisprosessiin ja erilaisten omien visioiden toteuttamistapojen löytämiseen.